

广州体育学院

学位授权点建设年度报告

授权学科 (类别)	名称： 体育
	代码： 0452
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 20 日

目录

一、基本情况	1
(一) 学校总体情况	1
(二) 本学位点基本情况	4
(三) 培养目标定位	4
1. 体育教学领域培养目标	5
2. 运动训练领域培养目标	5
(四) 培养特色	5
(五) 师资队伍	6
(六) 科研和竞赛成绩	8
(七) 支撑条件	9
(八) 奖助体系	10
二、人才培养	12
(一) 招生选拔	12
(二) 党建和思政教育工作	13
(三) 课程教学	14
(四) 导师指导	17
(五) 实践教学	18
(六) 学术交流	19
(七) 论文质量	19
(八) 质量保证	21
(九) 学风建设	22
(十) 管理服务	23
(十一) 就业发展	23
三、服务贡献	25
(一) 开展奥运科技攻关, 服务体育强国战略	25
(二) 彰显“运动与健康”特色, 服务“健康中国”战略	25
(三) 发挥体育功能, 主动服务粤港澳大湾区建设	26
(四) 弘扬岭南体育文化, 服务传播中华优秀传统文化战略	27
四、教育质量评估与分析	28
五、改进措施	29

一、基本情况

（一）学校总体情况

广州体育学院位于粤港澳大湾区核心城市广州市中心，是华南地区唯一独立建制的普通本科体育院校。学校创建于1956年，占地面积432亩。2022年各类在校生8500余人，其中研究生1310人，包括全日制研究生998人和非全日制研究生312人。专任教师653人，硕士生导师281人，博士生导师14人。学校设有教育学、文学、经济学、管理学、艺术学、医学等6个学科门类中的21个本科专业，其中有2个国家一流专业建设点、5个广东省一流专业建设点；设有体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动康复学、休闲体育学、体育新闻传播学、运动医学等8个二级学科硕士学位授权点和新闻与传播硕士、体育硕士等2个专业硕士学位授权点。体育学一级学科和新闻学为广东省重点学科。

学校1979年开始招收研究生，1985年成为广东省首批体育学硕士学位授权单位；2000年获得港澳硕士研究生招生权；2006年获批体育学一级学科硕士学位授权点；2007年招收国外硕士留学生；2021年第三次成为广东省新增博士学位授予单位立项建设单位；2004年、2018年、2020年先后与上海体育学院、美国西密歇根大学和泰国曼谷吞武里大学

联合培养博士研究生；2022 年与英国威尔士三一圣大学开展硕士双学位联合培养项目。目前是华南地区体育学领域学科设置最齐全、研究生培养规模最大的高校，研究生培养质量在全国同类院校中名列前茅。

学校研究生培养资源丰富，公共服务体系完善。一是教学平台齐全，课程资源充足。拥有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，1 个国家体育科普基地，7 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，3 个省级人才培养模式创新实验区，6 个省级联合培养研究生示范基地和 23 个研究生实践教学基地；2 门国家级精品课程和 24 门省级精品开放课程。二是科研平台体系完善。拥有国家体育总局重点实验室、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、广东省级重点实验室和广东省工程技术研究中心各 1 个，参与组建广东省体育科技协同创新中心；拥有广东省高校重点研究平台 9 个，其中人文社科重点研究基地 1 个，重点实验室 2 个，社科重点实验室 3 个，工程技术研究与开发中心 2 个，国际合作平台 1 个；拥有广东省高校科研团队 7 个。三是基础设施完备，经费保障充足。拥有纸质图书约 75 万册，国内出版的体育及相关图书基本收录齐全，其中体育教育及相关学科书刊约 22 万册；国内发行的所有体育类专业期刊以及国外重点体育期刊共 300 多种约 3 万册。同时拥有各类电子数据库 19 个，订购了中国知网、万方数据库、读秀知识库、

超星电子图书、中国社会科学出版社数据库、EBSCO 数据库、Human Kinetics（人体运动）专业数据库、国道外文专题数据库等电子资源，合计电子期刊 78.7 万册，学位论文 753 万册，电子图书 143 万册，各类音视频 1.9 万小时；另外还自建了“体育资源共享平台”、“中国体育年鉴数据库”等特色数据库。教学用房 135129 平方米，体育场馆 50653 平方米，实验室 26722 平方米，仪器设备总值 126712.24 万元。四是学术交流活跃。与美国、英国、澳大利亚等 13 个国家及港澳台地区 35 所高校开展人才培养和国际合作项目研究；连续多年举（承）办运动与健康国际会议等国际、国内重要学术活动。2022 年举办粤港澳大湾区体育产业高质量发展论坛、第三届亚洲体育科学会议。五是管理制度和公共服务体系完善。建立了一整套研究生培养、科研创新、质量监控、奖励助学、学位授予、师德师风建设等方面的管理制度。

建校 60 多年来，学校坚持立德树人，共培养包括新中国第一个世界冠军容国团在内的各类优秀人才 4 万多人，其中世界冠军 60 多人（奥运会冠军 7 人）、政府高级管理人员 60 多人（大学校长 30 多人），广东省 50% 的体育本科生和 70% 的体育研究生为本校培养。

(二) 本学位点基本情况

自 2005 起开始招收在职体育硕士专业学位研究生,2009 年开始在体育教学、运动训练和社会体育指导管理等三个领域招收生,2019 年,根据生源情况,暂停社会体育指导领域招生。适应“体育强国”“健康中国”和“粤港澳大湾区”等国家战略和全面建设社会主义现代化国家对高端应用型体育人才需求的快速增长,遵照教育部要求,在招生、培养、实践实习、学位论文、毕业质量评价、教学训练条件保障和毕业就业等诸环节加强质量管理和保障,逐步建立起一套相对完善的质量保障体系,实现了规模与数量、质量与内涵的同步提升,为国家培养了一批专业知识扎实,专业技能突出的高层次应用型体育专门人才。2022 年,新增体育硕士研究生导师 25 人,其中校外行业导师 4 人。体育硕士研究生导师数量达 179 人,其中行业导师 63 人。2022 年招收体育硕士研究生 273 人,其中全日制研究生 183 人,非全日制研究生 90 人;在读体育硕士研究生 847 人,其中全日制研究生 535 人,非全日制研究生 312 人。

(三) 培养目标定位

根据《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》和《专

业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》等文件指导意见，我校把体育硕士专业学位研究生的培养定位于：掌握体育教学、运动训练和社会体育指导三个专业领域内坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的创新能力、创业能力和解决实际问题的能力，能够承担体育教学、运动队训练、体育社会指导与管理工作的，具有良好的体育职业素养的高层次应用型专门体育人才。

1. 体育教学领域培养目标

培养能够适应现代化学校体育课程发展需要，掌握现代教学理论和方法及专业知识，及时跟踪体育教学前沿、具有较高综合素养、能够胜任体育教学工作的高层次应用型专门人才。

2. 运动训练领域培养目标

培养能够适应现代运动训练理论和实践发展需要，掌握并应用新理念、新知识、新技能、新方法进行专项运动训练工作，具有较高综合素养的竞技体育教练员。

（四）培养特色

满足职业需求、市场需求和区域需求，对接“体育强国”“健康中国”和“全民健身”国家战略对体育人才的要求，着重培养创新能力、创业能力和实践能力。把服务需求、提

高质量作为发展主线。课程设置围绕职业发展需要；教学过程做到教、学、用结合；加强实习实践环节教学；突出“产教融合”；学位论文评价重在考察解决实际问题能力。

（五）师资队伍

不断优化师资队伍结构，已形成了一支素质优良、规模适中、精干高效、结构合理的师资队伍。2022年，学校拥有179名体育硕士专业学位研究生导师，其中校内导师116人，行业导师63人。正高职称人数占比42.3%，副高职称人数占比44.2%（具体情况见表1）。具有高水平裁判员、运动员等级的教师45人，具有优秀教练员执教经历的教师43人，所指导学生多人在国际比赛（奥运会、世界杯、世界锦标赛、亚运会、世界大学生运动会）或全国比赛（全运会、全国联赛、全国锦标赛、全国大学生运动会、全国大学生单项体育竞赛）中获得过奖牌。拥有省部级及以上教学、科研团队13个。

贯彻落实习近平总书记提出的“四个服务”和“四有”好老师的重要指示要求，坚持立德树人初心，坚持为党育人、为国育才使命。始终将师德师风摆在教师队伍建设的首位，全面提高教师思想政治素质和以德育人能力。涌现了一批师德高尚、业务精湛的优秀教师和教育工作者。一批教师先后被遴选为广东省特支计划教学名师、珠江学者特聘教授、广

东省教学名师、广东省高校“千百十工程”国家级和省级培养对象、国家体育总局专业技术人才“百人计划”培养对象、广东省优秀青年教师培养对象等。7位导师为省级教师党支部书记“双带头人”培育对象，发挥了示范引领作用。多年来，我校教学名师始终坚守一线为研究生授课，其中侯晓晖教授被评选为广东省三八红旗手，翁锡全教授被评选为广东省教学名师并成立了省级教学名师工作室，师风师德建设成效显著。

表 1： 体育硕士导师队伍情况

校内师资结构										
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数			
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上					
正高级	35	0	0	32	3	11	32			
副高级	52	0	22	30	0	18	43			
中级	29	11	13	5	0	19	20			
初级	0	0	0	0	0	0	0			
无	0	0	0	0	0	0	0			
总计	116	11	35	67	3	48	95			
校外师资结构										
专业技术职务级别	合计	单位类型					其他机构	人均工作年限		
		党政机关	企业单位	事业单位						
				高校	其他					
正高级	37	0	0	27	9	1	28			
副高级	26	3	1	9	13	0	24			
中级	0	0	0	0	0	0	0			
初级	0	0	0	0	0	0	0			
无	0	0	0	0	0	0	0			
总计	63	3	1	36	22	1	27			

（六）科研和竞赛成绩

（1）省部级以上科研项目大幅增加。2022年度，我校获批国家级项目5项（其中国家社科基金项目4项，国家自然科学基金项目1项）；省部级项目28项（其中教育部人文社科项目3项，广东省哲学社科规划项目11项，广东省自然科学基金项目3项，其他省部级项目11项）；获批广东省研究生教育创新计划项目19项。本年度科研经费总额为3348.44万元。

（2）高水平科研成果持续产出。2022年全校发表论文320篇，其中一般期刊论文190篇，高水平论文130篇（SCI论文80篇，C刊31篇，中文核心19篇），专利授权14项。

（3）学校科普工作取得良好开端。2022年“广州体育学院体能与健康促进科普基地”被科技部、国家体育总局批准为首批“国家体育科普基地”，为学校首个国家级体育科普基地；“体能与健康促进”等5个科普基地被广东省社会科学联合会授予“广东省社会科学普及基地”；举办了“广州体育学院首届科普作品大赛”，大赛面向全校共征集包括科普视频、微文、展板、动漫等作品，经评审共有9个优秀作品获得立项。

（4）研究生实践创新能力持续提高。2022年，体育硕士研究生获批6项发明专利，186人次在校级以上运动竞赛

中获奖，129 人次在校级运动竞赛中获奖，53 人次参与省部级项目、14 人次参与厅局级项目，100 人次参与学术报告会。

体育硕士研究生积极考取职业资格证书，7 人获得国家级及以上裁判员或社会体育指导员证书，50 人获得一级裁判员或社会体育指导员证书，136 人获得二级裁判员或社会体育指导员证书。与此同时，研究生将职业规划纳入日常学习中，积极考取初中、高中教师资格证等。

（七）支撑条件

教学平台齐全，课程资源充足。拥有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，1 个国家体育科普基地，7 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，3 个省级人才培养模式创新实验区，6 个省级联合培养研究生示范基地和 23 个专业学位研究生实践教学基地；2 门国家级精品课程和 24 门省级精品开放课程。已立项建成了自然辩证法、SPSS 操作、运动训练科学监控、体育教学论、体育心理学理论与方法，运动心理学和运动损伤与康复等 7 门专业学位研究生课程案例库。

科研平台体系完善。拥有国家体育总局重点实验室、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、广东省工程技术研究中心各 1 个，参与组建广东省体育科技协同创新中心；拥有广东省高校重点研究平台 9 个，其中人文社科重点研究基

地 1 个，重点实验室 2 个，社科重点实验室 3 个，工程技术研究与开发中心 2 个，国际合作平台 1 个。

基础设施完备，经费保障充足。拥有纸质图书约 75 万册，国内出版的体育及相关图书基本收录齐全，其中体育教育及相关学科书刊约 22 万册；国内发行的所有体育类专业期刊以及国外重点体育期刊共 300 多种约 3 万册。同时拥有各类电子数据库 19 个，订购了中国知网、万方数据库、读秀知识库、超星电子图书、中国社会科学出版社数据库、EBSCO 数据库、Human Kinetics（人体运动）专业数据库、国道外文专题数据库等电子资源，合计电子期刊 78.7 万册，学位论文 753 万册，电子图书 143 万册，各类音视频 1.9 万小时；另外还自建了“体育资源共享平台”、“中国体育年鉴数据库”等特色数据库。教学用房 135129 平方米，体育场馆 50653 平方米，实验室 26722 平方米，仪器设备总值 126712.24 万元。

管理制度和公共服务体系完善。建立了一整套研究生培养、科研创新、质量监控、奖励助学、学位授予、师德师风建设等方面的管理制度。

（八）奖助体系

2022 年体育硕士专业学位研究生发放各类奖助学金共计 492.0242 万元。

本学位点奖助体系完善，建立了涵盖研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、联合培养助学金和助教、助研、助管等奖助学金体系。其中研究生国家奖学金奖 20000 元/生/年，覆盖面 1.5%；国家助学金每生 6000 元/学年，覆盖面 100%；2022 年调整了学业奖学金分配比例和各等级金额，引导学生多出成果，出高水平成果。一年级学业奖学金一、二、三等奖覆盖面由原来的 15%、35%和 50%的比例调整为 10%、20%和 50%，金额由原来的 5500 元、4000 元和 2000 元调整为 5000 元、3000 元和 1500 元；二、三年级学业金一、二、三等奖覆盖面由原来的 15% 、35%和 50%的比例调整为 10%、30%和 40%，金额由原来的 7500 元、4500 元和 2000 元调整为 10000 元、7500 元和 2000 元。

表 2 奖助体系规章制度

序号	文件名称	实施年份	备注
1	广州体育学院研究生国家奖学金评审实施细则	2012 年	2022 年修订
2	广州体育学院研究生学业奖学金评审办法	2014 年	2022 年修订
3	广州体育学院研究生国家助学金评审管理办法	2014 年	2021 年修订
4	广州体育学院研究生资助工作管理办法	2017 年	2021 年修订
5	广州体育学院研究生院家庭经济困难学生认定办法	2009 年	2021 年修订
6	广州体育学院优秀硕士学位论文培育项目管理办法	2017 年	2021 年修订

表 3: 研究生奖助体系情况表

专业学位奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比例
国家奖学金	20000 元/年	全日制在读研究生	1.5%
国家助学金	6000 元/年	全日制在读研究生	100%
二、三年级学业奖学金一等奖	10000 元/年	二、三年级专业学位型全日制 在读研究生	10%
二、三年级学业奖学金二等奖	7500 元/年	二、三年级专业学位型全日制 在读研究生	30%
二、三年级学业奖学金三等奖	2000 元/年	二、三年级专业学位型全日制 在读研究生	40%
一年级学业奖学金一等奖	5000 元/年	一年级专业学位型全日制在 读研究生	10%
一年级学业奖学金二等奖	3000 元/年	一年级专业学位型全日制在 读研究生	20%
一年级学业奖学金三等奖	1500 元/年	一年级专业学位型全日制在 读研究生	50%
黎伟权奖励基金	3000 元/人	全日制研究生	0.5%
国家开发银行广东省普通高 校国家助学贷款项目	平均每人 13691.37 元	家庭经济困难学生	17.25%

二、人才培养

(一) 招生选拔

本学位点 2022 年报考人数 1511 人，来自全国 29 个省、自治区、直辖市和香港、澳门特别行政区。录取 273 人，录取率 18.07%（详见表 4）。通过网站、公众号、H5 网页、校友群等渠道积极宣传本校研究生培养方面的优势，吸引优质生源。

初试注重对专业知识应用能力的考察，加大复试比重，注重实践能力考察，复试中运动技能不合格者不予录取。

表 4：广州体育学院 2022 年体育硕士研究生招生情况

学科代码 /名称	类别	领域	报考 人数	录取 人数	录取比 例
0452 体育	全日制	体育教学	820	162	18.07%
		运动训练	224	21	
	非全日制	体育教学	355	69	
		运动训练	112	21	
合计			1511	273	

（二）党建和思政教育工作

深入开展党史学习教育，认真学习宣传党的十九届六中、七中全会精神和党的二十大精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，充分发挥党建引领作用，党建工作获1项省级课题，5项厅级及以上奖励，研究生党建和思想政治教育取得理想成效。

1. 全面贯彻落实《广州体育学院关于加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023年）实施方案》，认真组织开展各基层党支部书记抓基层党建述职评议工作，完善“述职、核查、评价、约谈”机制，层层压实责任，用好党建考核“指挥棒”。

2. 持续巩固拓展党史学习教育成果，弘扬伟大建党精神，推动党史学习教育常态化长效化。积极组织师生开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”系列主题教育活动。举办4场书记、院长“思政第一课”、1期毕业生党员专题党课培训，1期入党积极分子党课培训，参学人数达1000余人次。组织基层党支部书记和团支部书记成立“学习宣传党的二十

大精神学生骨干宣讲团”，以“党的二十大与我的人生路”为主题，组织全体学生积极学习党的二十大精神。组建2支“三下乡”社会服务实践团队。在“广体研究生”“广体研究生党建微平台”公众号上发布13篇推文宣传我院党建、思政建设先进典型和经验做法。扎实推进优良学风和师德师风建设，举办5期导师培训，14场学术讲座，8场毕业生教育会议，6场新生入学教育，4期青年学生读书分享会，精细推进学生心理健康教育。

3. 贯彻落实《中国共产党员教育管理工作条例》《中国共产党发展党员工作细则》，严格对标对表，选优配强学生党支部书记，顺利完成13个基层党支部换届工作。不断探索和创新研究生党员教育管理模式，推动我院基层党建全面进步全面过硬。2022年，非党员学生申请入党比例为80.65%，全年组织90人参加入党积极分子培训班，开展2期预备党员培训教育，覆盖141名预备党员，推优入党40人，高质量完成党员发展任务，不断提升党员教育培养质量。

（三）课程教学

参照教育部高等教育教学指导委员会制定的《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，结合我校实际情况，设置核心课程和选修课程（核心课程及任课教师见表5）。

根据专业特色和社会对体育硕士人才能力结构、知识结构需求变化，调整人才培养目标和课程设置，拓宽学科基础知识、加大选修课比例，增加方法类、思维创新类和技能类

课程比重。主动服务“体育强国”“健康中国”和“粤港澳大湾区”等国家战略对高端应用型体育人才需求。

优化课程内容，改进课程教学。开展精品课程立项、编写特色教材，建设案例教学库；专业基础课侧重介绍研究前沿和学科研究进展；推行讨论式授课和案例教学，培养创新思维能力。课程设置遵循“以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和知识应用与能力提高为核心”的指导思想。增设了专项和专业实践类课程，如体育硕士专业的体育教学与运动训练领域增加体育教学基本技能、田径、游泳、“三大球”“三小球”等实践性比较强的课程；体育教学与社会体育指导领域开设气排球、地壶球、攀岩、大众健身操、定向运动、轮滑等专项课；围绕体育的特点，术科教学实行“项目组”授课形式，充分发挥每位导师在该项目领域中的专长。

为提升学生理论水平、应用技能和解决问题能力，对课程授课方法提出了专门要求，强化理论与实践相结合，充分利用实验室、演播室、体能训练中心、健身室、运动场等资源，采用专题研讨、案例教学、模拟训练、项目实训等多形式授课，以提高专项和专业能力为重点，凸显实践应用。

完善课程教学评价监督体系。建立“学生评价+教学督导评价+研究生院监控评价”的综合课程评价体系。

表 5: 核心课程任课教师情况

专业学位领域	任课教师	课程名称	最后学历/学位	职称	所在院系	是否具有实践教学经验
体育教学	张细谦	体育课程导论	硕士研究生	教授	广东第二师范学院	是
	韩凤月	体育教材教法	硕士研究生	教授	体育教育学院	是
	高玉花	运动技能学习原理	博士研究生	副教授	运动训练学院	是
	陈小敏	体适能理论与实践	硕士研究生	副教授	运动训练学院	是
	赵大亮	体育心理学理论与方法	硕士研究生	副教授	休闲体育与管理学院	是
运动训练	罗智	运动训练理论与方法	博士研究生	教授	运动训练学院	是
	曾芊	运动心理理论与应用	本科/学士	教授	休闲体育与管理学院	是
	魏源	运动训练科学监控	博士研究生	副教授	运动与健康学院	是
	廖八根	运动伤病防治与康复	博士研究生	教授	运动与健康学院	是
	袁运平	体能训练理论与方法	博士研究生	教授	体育教育学院	是
社会体育指导	倪依克	社会体育学	博士研究生	教授	休闲体育与管理学院	是
	雷桂成	健身理论与实践	硕士研究生	副教授	运动与健康学院	是
	阳家鹏		博士研究生	副教授	武术学院	是
	雷桂成	运动处方	硕士研究生	副教授	运动与健康学院	是
	栗燕梅	运动休闲项目概要	博士研究生	教授	休闲体育与管理学院	是
	张宏	大众体育管理	硕士研究生	教授	休闲体育与管理学院	是

（四）导师指导

进一步完善导师管理办法。将《广州体育学院学术型硕士研究生指导教师遴选办法》《广州体育学院专业学位研究生指导教师遴选办法》《广州体育学院硕士研究生指导教师师生互选办法》《广州体育学院外聘硕士研究生导师管理办法》以及《广州体育学院双导师制管理办法》等文件合并，制定了《广州体育学院硕士研究生指导教师管理办法》（广体〔2022〕178号）。优化了导师筛选和师生互选办法，健全导师评价考核和激励约束机制，完善导师培训制度。明确规定原则上无术科学习经历或术科教学、训练经历的导师，不能担任体育硕士专业学位研究生第一导师。同时鼓励跨学科的“双导师”培养研究生，开展学科交叉研究。选拔一批行业专家作为外聘导师，一方面拓宽学术型研究生的学术视野和交流平台，一方面加强对专业学位研究生实践能力的培养。为了加强交流、沟通和管理，规定校外导师只能担任研究生第二导师。

安排专项经费用于导师业务能力的提升。常态化选派导师外出培训或邀请校内外专家就师德师风、专业能力、科学研究等内容进行培训，组织导师进行校际间交流，有效拓宽导师学术视野，提升导师的专业能力。

明确导师作为研究生培养第一责任人的角色，引导广大教师“以德立身、以德立学、以德施教”，做学生知识的领

航者，人生的规划者，学业的指导者，营造风清气正的教学、训练和科研氛围。

每年进行一次导师资格审核，对不符合导师资格要求者，根据相关管理规定，暂停或终止招生资格，严重者给予校纪处分。每年评选优秀导师和优秀课程教师并给奖励。

（五）实践教学

制定“实习管理办法”“实习手册”等管理规定，严格实习管理，确保实习质量。

实习包括分段实习和集中实习。集中实习研究生院统一安排，分段实习由导师负责安排。全体研究生集中到实习基地进行为期一个学期的实习后，再由导师安排分散实习。2022年，177名体育硕士研究生集中到23个基地实习，实习生全程参与所在实习单位的课堂教学、大课间、运动队训练、竞赛等学校体育工作。

实习基地配备有经验的指导教师进行指导，每位指导教师指导的学生不能超过3名。学校下拨实习指导费，同时指派教学经验丰富的导师跟进指导。实习前，开展教学基本功抽查，督促学生夯实专业基本功，实习中期及时检查，实习结束需撰写5千字实习报告，填写《研究生实习工作手册》。另外，体育教学领域学生提交听课记录、教案和上课视频；运动训练领域学生提交听课记录、训练计划和训练视

频，社会体育指导领域学生提交活动策划方案等成果。

实习成绩=实习单位评定+中期检查+实习手册+教学训练视频（或作品）。成绩低于75分者不达标，必须重新实习，并停发本学年学业奖学金。每年评选20%的优秀实习生和优秀实习指导教师。定期考评实习基地，实行准入退出机制。

（六）学术交流

设置专项资金鼓励和支持研究生积极参加国内外学术交流活动，主要包括短期（三个月以内的）课程进修学习、学术研究调研、赛事裁判工作实践和运动项目技术交流学习等，涉及的国家 and 地区有英国、澳大利亚、马来西亚、韩国、泰国和香港、澳门、台湾等地区，合作的机构有英国伯明翰城市大学、澳大利亚阿德莱德大学、香港科技大学、台湾体育大学、马来西亚拉曼大学、马来西亚思特雅大学、澳门田径总会、中国香港体适能总会和马来西亚国家武术套路训练基地、吉隆坡武术州队、吉隆坡武术总会、雪隆精武体育会等。2022年，受疫情影响，赴境外交流难度变大，部分导师和研究生参与了线上的学术活动。

（七）论文质量

按照教育部要求，开设了《学位论文写作方法指导》必修课，精心设计课程内容和教学方法，为提升学位论文质量

奠定扎实基础。

学位论文紧贴培养方向，突出应用价值，严格质量管理。明确选题的应用性和方向性，体育教学领域围绕教学方法、教学手段和教学模式改革与创新、教学管理、新教学理念和现代信息技术应用、运动项目教学改革与发展等问题进行选题；运动训练领域围绕项目的专项体能训练、技术与战术训练改革创新、新的训练理念与新训练手段方法运用、训练管理等问题选题。社会体育指导领域围绕实施“健康中国”国家战略和全民健身领域需要解决的实际问题进行选题。研究方法以量化研究为主，着重分析和解决实际问题。

论文的选题强化问题意识和导向，围绕实施“体育强国”“健康中国”和“粤港澳大湾区”等国家战略需要解决的体育领域内现实问题和理论问题进行研究。选题要紧扣本专业领域需要解决的实践问题进行选题，不能跨领域进选题。

加强“制定培养计划--选题--开题--中期考核--撰写论文--预答辩--查重--盲审--答辩--复审”全过程指导与监督。通过反复宣传、定期组织培训、反复推送典型案例材料等，提高研究生对学位论文质量的认识，提升学生的科研能力和学位论文撰写水平。论文答辩与复审环节首次采取“双盲”形式，聘请校外专家担任答辩主席和复审专家，促进论文评审客观公正。开展学位论文校内检查，选派专家对全部通过的学位论文进行检查，督促学生按要求修改，保证上报省学

位办的学位论文达标。在省硕士学位论文抽检中，未出现问题论文，良好率由上一年度的 56%提升到 76%，论文质量大幅度提升。

用人单位高度认可毕业生的专业能力。毕业生质量追踪反馈信息显示，绝大多数研究生走上工作岗位后，都能充分利用学位论文研究问题的主要内容和结果，顺利融入岗位角色，很快成为本单位或部门的体育教学、运动训练和社会体育等领域的新生骨干力量，突显了学位论文研究问题的应用价值。

（八）质量保证

全面落实“立德树人”和“三全育人”要求，确保研究生培养各环节按照标准规范、严格、有序进行，为高质量研究生教育提供制度保障。以教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》为指导，根据新形势、新任务和社会发展对人才需求的变化，进一步完善质量保障与监控体系。

优化顶层设计，依法依规开展学位与研究生教育。修订了《广州体育学院学位与研究生教育质量监控办法》等 6 份文件，进一步细化了招生管理、导师管理、课程管理、日常行为管理、奖助管理、学位授予等各个环节的质量管理和监

控办法。尤其加大了对学位论文抽检结果的奖励和处罚力度。

注重多方联动，全面提升高素质人才培养质量。根据新的体制、机制框架，进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、各二级学院的主体责任，各方联动形成合力。进一步提升信息化管理水平，升级完善了“广州体育学院研究生培养管理系统”，培养过程各个环节的信息资料，严格按照培养流程时间节点网上提交，最大限度避免和杜绝人为干预。

加强中期考核。建立预警机制，对有问题苗头的研究生及早进行预警。按时进行中期考核，对于在身体健康、课程学习、论文、道德、纪律等方面存在问题、不适宜继续攻读学位者，按规定及时中止学业，进行分流。

（九）学风建设

本学位点狠抓学风、教风建设，要求师生严格遵守课堂常规，实行督导巡查制度，鼓励研究生多去图书馆、实验室、运动场，为学生提供良好的后勤保障。近年来一直坚持开展科学道德与学风建设宣讲教育活动；2022年，邀请校内外知名专家开展14场专题学术讲座；印发《广州体育学院研究生培养工作手册》，并组织学习和考核。

严格处理学术不端行为，无重大学术不端事件出现。严格执行查重制度，规定学位论文重复率不得超过20%，2022年查重论文中没有研究生因重复率超过20%被取消申请答辩

资格。对研究生奖学金评选时提交的学术论文进行查重，重复率超过 20%但在 40%以内的取消该篇论文计分，重复率超过 40%的直接取消评选资格。

（十）管理服务

研究生现有专职人员 10 人，其中专职辅导员 4 人，设有办公室、招生就业科、培养科和学位管理科等机构，2021 年原“研究生院党总支”变更为“研究生院党委”，加强了研究生党员和学生教育管理工作。研究生院积极为师生服务，专门开发了研究生院官网和研究生学位与教育信息管理系统，并开通了研究生院企业微信公众号。

成立了研究生委员会，鼓励研究生自我教育、自我管理、自我服务，研究生参与到研究生教育管理、奖学金评选各个环节中。健全了研究生的申诉制度，对于研究生在课程学习、奖助学金评选、学位授予方面提出的申诉严格按照程序及时处理，较好的保障了研究生的权益。通过谈话和问卷调查，在读研究生对学校的管理和服务较为满意，也提出了一些改进建议。

（十一）就业发展

本学位点贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，积极响应教育部进一步完善高校毕业生就业支持

体系，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业号召，鼓励毕业生在艰苦地区和基层就业。5名体育硕士研究生参与南雄市教育局体育教学对口帮扶工程，1名研究生参与广东教育援疆工作。

受新冠病毒疫情影响，2022年用人单位招聘岗位相对减少，招聘时间相对分散，时间跨度更大，部分用人单位进一步缩减用人需求，毕业生就业形势依然严峻，就业难度持续增大。为此，学校把毕业研究生就业工作摆在重要位置，持续加强毕业研究生就业指导工作，组织了8次毕业研究生教育培训会，积极帮助毕业生拓宽就业渠道，寻求就业机会。2022年本学位点毕业123人，就业118人，就业率95.9%。未落实去向人群主要包括不就业拟升学、脱产考编考公、继续寻找工作和有其他打算等。就业行业主要集中在教育行业，毕业生的工作与专业相关度达94.9%，与本校研究生培养规格高度契合。主要就业去向为政府机关、高校、中小学、体育管理部门、体育科研机构和体育产业公司等，1名毕业生自主创业。

学位点积极跟踪毕业生就业去向，注重就业质量和用人单位的评价，用人单位评价良好，不少毕业生已经成为单位的业务骨干，大部分用人单位希望能继续录用我校毕业生。

三、服务贡献

(一) 开展奥运科技攻关，服务体育强国战略

本专业导师霍科林博士、黄丽英教授、孙健教授、陈滔副教授、高玉花副教授、赵大亮副教授等一批优秀中青年科研人员带领部分研究生到女子曲棍球、羽毛球、柔道、摔跤、女子链球、女子水球、击剑、射击（步枪）等 10 多个项目国家队开展技战术分析与应对措施、体能训练指导、训练监控、营养与恢复、控降体重、疲劳分类与消除、心理咨询与辅导等方面的奥运科技攻关与服务，为相关项目国家队在世界大赛上争金夺银提供了强有力的科技保障，成效显著。因贡献突出，学校曾获得“奥运科技攻关先进集体”称号；霍科林等多人曾获奥运科技攻关项目和个人贡献奖多项；此外，游泳、重竞技项目部分导师及学生为广东省运动队提供强有力的科技支撑和保障。2022 年 7 月，科技处被国家体育总局授予“2021 年全国体育事业突出贡献奖”（全国 80 个获奖集体之一）。

(二) 彰显“运动与健康”特色，服务“健康中国”战略

本专业的导师和学生主动服务“健康中国”战略，社会效益显著。一是构建了覆盖全人群的健康研究与服务体系，

包括全国首个“全民健身研究中心”，运动与健康促进重点实验室，体医结合研究所，国家级科学健身示范区，残障人群康复协同创新中心，青少年体育俱乐部，广东省残联康复基地、残障人康复中心服务基地等。二是连续10年参与教育部《学生体质健康标准》校标、复核、抽测工作，样本测试量达14.3万；连续5年负责广东省学生体质健康测试与评价工作，完成样本测试量22.3万；近三年，本专业师生参加了广州市学生体质健康测试的督导工作，督导学校131所。

（三）发挥体育功能，主动服务粤港澳大湾区建设

2018年，受政府委托，牵头成立“粤港澳大湾区体育教育与发展联盟”，并担任理事长单位，粤港澳大湾区80多家单位参与。联盟的成立受到了广泛关注，成员单位师生代表、地方党委政府代表、地市教育局长、部分高校领导、社会各界代表出席成立大会和开幕式，腾讯等多平台现场直播，130万人在线观看。新华社、中新社、中国国际广播电台、香港商报、澳门日报、澳门商报、中国体育报、南方日报、广东电视台等多家主流媒体纷纷到场报道首届体育节的盛况。

本专业依托“粤港澳大湾区体育教育与发展联盟”成功举办了两届“粤港澳大湾区学生体育节”，开展系列活动，包括体育文化嘉年华、体育竞赛、名家大讲坛等。组织了篮

球、排球、足球、网球等十个项目的竞赛活动，粤港澳大湾区近百所学校的 2200 名师生参加竞赛与交流；举办名家大讲坛，邀请内地、香港、澳门的知名专家进行学术交流，来自粤港澳三地师生 1000 余人参加。本专业还在 2019 年举办了粤港澳大湾区民族传统体育协同发展高端论坛，为提升粤港澳三地居民的文化认同献计献策。2022 年举办粤港澳大湾区体育产业高质量发展论坛，论坛采取“线上+线下”结合的形式进行，共有 530 人参加了会议。连续多年承担粤港澳地区运动竞赛组织、裁判等服务，全方位促进湾区体育事业发展。

（四）弘扬岭南体育文化，服务传播中华优秀传统文化战略

本专业多名导师受国家体育总局委派，通过技术传授、赛事裁判等形式到“一带一路”沿线国家传播武术和健身气功，为中华优秀传统文化国际传播贡献了体育力量。

充分发挥广东省非物质文化遗产研究基地和广东省少数民族体育协会的平台纽带作用，积极投入并服务于广东和粤港澳大湾区的文化建设之中。本专业导师承担了《中国体育非物质文化遗产丛书（广东卷）》的编写任务，两次举办了广东省武术非遗保护与传承工作研讨会，组建“广东省传统体育非遗讲师团”并开展巡讲和展演活动。

部分师生参加了第 27 届中国电影金鸡百花奖开幕式、

《颂歌向党》庆祝中国共产党建党 100 周年大型电视歌会和 2022 年广东卫视春节联欢晚会节目录播。负责举办广东省乡村振兴职业技能大赛开幕和闭幕式，以及第一届全国博士后创新创业大赛闭幕式。

四、教育质量评估与分析

第五轮学科评估结果显示，我校体育硕士专业学位教育质量比较理想。

2021 年我校第三次成为广东省博士授权单位立项建设单位，学校把“申博”工作作为“十四五”时期的中心工作来抓。2022 年我校上下一心、凝心聚力，按照《新增博士学位授权一级学科点（体育学）建设发展规划》，稳步推进“申博”工作，为成功申报博士学位授权单位和体育学、体育博士专业学位授权点而努力。经过一年的不懈努力，对照《新增博士学位授予单位申请基本条件（2022 年）》要求，我校申博指标基本达标，各学科办学水平得到提升。

通过参加教育质量评估，梳理了未来本学位点需要加强和改进的工作：

（一）随着我校体育硕士人才培养规格与质量的不断提升，社会认可度空前提升，生源数量激增。这种情况，一方面为我们选拔更优秀的生源提供了可靠保证。但另一方面，受办学空间所限，无法扩大招生规模，不能满足社会对高质

量体育应用型人才的需求和考生对优质教育资源的渴望。

（二）在招生考试节上，专业学位和学术型两类研究的考试内容区分度还有待进一步加大。

（三）尽管加大了实践教学的比重和内容，但从整个培养过程来看，实践性教学环节还有待于进一步加强。

（四）毕业论文呈现形式显得不够多样化，学术性特点和学术化标准评价过于明显，缺乏明显的实践性评价特色。

（五）协同育人、产教融合有待进一步加强。

五、改进措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，遵照《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）和《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》（学位〔2020〕20号）等文件要求，进一步全面深化我校研究生教育改革。在学校总体建设目标指引下，围绕“申博”重点工作任务，全面提升研究层次，完善学科体系，优化学科结构，培育优秀科研成果，培养优秀学科带头人和学术骨干，把科研成果及时应用于教学实践。适度提高体育硕士研究生规模，大力提升体育硕士研究生教

育竞争力，充分发挥社会服务功能，建立完善的体育硕士研究生培养体系。建设华南领先、国内一流、国际知名的高端应用型体育人才培养基地。

（一）继续扩大体育硕士专业学位研究生教育规模，稳步提高教育质量。面向教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等国家战略和当前社会经济对高端应用型体育人才需求，坚持以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，按照“需求导向、尊重规律、协同育人、统筹推进”的原则，全面提升本学位点研究生培养规模和水平。

（二）继续探索分类考试招生，在考试内容与方法上，加大初试和复试内容与形式的区分度，突出专业学位的实践性导向与特色。

（三）课程设置要进一步突出以实际应用为导向，以职业需求为目标，以提高综合素养和知识应用能力为核心的特色。教学内容要更进一步强调理论性与应用性的有机结合，注重案例分析和实践研究；进一步加强案例教学、现场研究、模拟训练等方法；注重培养学生研究实际问题的意识和能力。加大投入、加快案例库建设。

（四）加大对学位论文评价改革力度。突破学位论文的学术化评价倾向，在保证培养质量前提下，全面实现学位论文多种形式的展示与评价，真正突显专业硕士的实践性与职

业能力特色。

（五）大力推行双导师制和导师组管理制，进一步加大导师队伍中行业专家的比例。在论文指导、教育实习等方面都有行业专家参与。

（六）进一步加大投入，加强教学基础设施、案例库以及教学实践基地建设，为学生学习、实践、创业等提供良好条件。

（七）加大协同育人、产教融合培养力度

进一步发挥“华南地区研究生联合培养联盟”平台作用，充分利用该平台“资源共享、信息共享”的便利。“走出去”与“请进来”相结合，加强横向交流与合作。最大限度利用更多优质资源提升专业学位研究生培养质量。充分调动社会、行业和有关用人单位的积极性，发挥学校、院系和导师的作用，积极争取各方面资源，拓宽就业渠道。

（八）继续加强师德师风建设

坚持把立德树人作为教育的根本任务，继续加强导师队伍的师德师风教育。严格落实《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）文件精神，严厉禁止任何有违师德师风的不良行为，严肃处理任何有违师德师风的不良现象，确保风清气正的优良育人环境。