广州体育学院

学位授权点建设年度报告

（2024 年度）

授权学科（类别）	名称：	体育
	代码：	0452
授权级别	☐ 博士	
	☑ 硕士	

2025 年 3 月 20 日

目录

一、基本情况 4
二、培养目标 5
（一）总体目标 5
（二）各领域具体目标 6
三、培养特色 6
四、师资队伍 8
五、科研和竞赛成绩 9
（一）科研成绩 9
（二）竞赛成绩 10
六、奖助体系 11
七、支撑条件 13
八、人才培养 14
（一）招生选拔 14
（二）党建和思政教育工作 15
（三）课程教学 16
（四）导师指导 17
（五）实践教学 18
（六）学术交流 19
（七）论文质量 19
（八）质量保证 21
（九）管理服务 23

（十）就业发展.....24
九、服务贡献.....25
十、改进措施.....27

一、基本情况

本学位点为2005年国家首批设置的体育硕士学位授权点。适应“体育强国”“健康中国”和“粤港澳大湾区”等国家战略对高端应用型体育人才需求的快速增长，坚持思政引领，遵循“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的学位与教育工作主线，按照“需求导向、尊重规律、协同育人、统筹推进”的原则，加强顶层设计，完善发展机制，优化规模结构，夯实支撑条件，全面提高质量，努力在招生、培养、实习实践、学位论文、教学训练条件保障、质量监控等方面加强建设，建成了完善的“三位一体”质量保障体系和覆盖全体研究生的奖助体系，构建了“专业知识+专业技能+职业发展+科研能力”四位一体体育硕士研究生培养模式。为我国体育事业高质量发展、体育行业产业转型升级提供强有力的人才支撑。

现有校内指导教师120人，其中正高级48人，副高级46人，副高及以上职称人数占导师总数的78.3%，具有博士学位导师比例 50%。另有包括前国家男篮主教练、奥运冠军教练、职业体育俱乐部主教练等在内的行业导师60人。目前本学位点招生规模 303 人/年。

《中国研究生教育及学科专业评价报告》显示，我校体育硕士专业学位竞争力排名在全国同类院校中位列第12位。

二、培养目标

（一）总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于体育、教育的重要论述及重要指示批示精神为指导，对接“健康中国”“体育强国”和“粤港澳大湾区”等国家战略对体育人才的需求，根据《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》《教育部关于深入推进学术学位与 专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2 号）以及《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》〔2024〕等文件要求。**培养德智体美劳全面发展，具有较强的人文和科学素养、系统的体育专业理论与知识、娴熟的运动技能和相关职业技能，在体育教学、运动训练等专业领域具备扎实的理论基础和宽广的专业知识，敏锐洞察专业实践前沿，善于将专业基础研究的成果创造性地应用于一线工作实践，创新性地分析和解决体育教学与训练的实际问题，具备创新能力、创业能力和突出专业实践能力，适应我国体育事业高质量发展需要的情怀高、技能强、善管理、敢创新的高水平实践创新型体育专门人才。**

（二）各领域具体目标

1. 体育教学领域

培养能够适应现代学校体育改革发展需要，掌握现代教学理论、方法及专业知识，及时跟踪体育教学发展前沿，具有较高综合素养，能够胜任并创新性发展体育教学和体育管理工作的高水平实践创新型体育专门人才。

2. 运动训练领域

培养能够适应现代运动训练理论和实践发展需要，掌握并应用新理念、新知识、新技能、新方法进行专项运动训练和运动竞赛工作，具有较高综合素养的竞技体育教练员。

三、培养特色

围绕“德智体美劳全面发展的实践创新型人才”培养目标，坚持正确育人导向，注重思想政治引领，加强学术道德和职业伦理教育，针对各级学校体育教学改革对体育教师提出的新要求，以及竞技体育对基层教练员的职业能力需求，以产教融合培养为鲜明特征，加强专业能力和职业素养的培养，提升实践创新能力和未来职业发展能力。培养过程注重职业性与学术性的高度统一，突出研究生掌握体育教学和运动训练领域扎实的基础理论、系统的专门知识，以及通过研究解决教学与训练实践问题的能力。使学生毕业后成为能够创造性地从事体育教学和运动训练工作的高层次实践创新型专门人才。

具体体现在：

一是在招生环节，初试科目的理论考试内容注重对专业

基础知识的理解和应用能力的考核，复试环节注重对专项运动技术以及教学、训练实践能力的考察。

二是课程设置方面，在突出专业核心课、专业课课程实践性特色的同时，增加体育教学基本技能、田径、游泳、“三大球”“三小球”等运动项目的教学与训练组织方法选修课程，重在加强各运动项目的教学与训练能力培养。

三是课程教学方面，强化理论教学与实践应用的紧密结合，充分利用实验室、体育训练中心、健身室、运动场等资源，采用专题研讨、案例教学、模拟训练、项目实训等多形式授课。

四是实习实践方面，立足于社会需求与学生发展，全员进入在各级各类学校和各级体育局建立的省级联合培养研究生示范基地和实习实践基地进行一个学期的集中实习，基地选派一线教师和教练员加强专门指导，提升学生专业实践能力和职业能力。

五是在导师配备方面，加强行业导师的遴选和使用，选拔一批职业奥运冠军、世界冠军、体育俱乐部优秀教练员和体育训练师、中小学校体育骨干教师、省市级体育教研员等作为行业导师，加强对研究生的专业能力培养和创业就业指导。

六是学位论文方面，选题紧密结合体育教学、运动训练领域工作需要，理论联系实际，运用科学理论与方法，分析解决体育教学与训练工作中存在的实际问题，强调和注重学位论文的实践性、针对性、可行性和应用价值。

七是社会实践方面，鼓励和资助学生参加各种竞赛和与专业高度相关的社会活动，考取职业资格证书或专业资格证

书，把竞赛成绩和职业证书、专业证书与奖学金评定挂钩，激励学生积极参与社会实践，获得和积累从业资质与实践经验，提升职业胜任能力。

四、师资队伍

2024 年新增校内导师和行业导师 22 人。现有校内指导教师 120 人，其中正高级 48 人，副高级 46 人，副高及以上职称人数占导师总数的 78.3%，具有博士学位导师比例 50%。教师年龄结构合理，45 岁以下的导师占 40.8%。一批导师先后被遴选为广东省特支计划教学名师、珠江学者特聘教授、广东省教学名师、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、国家体育总局专业技术人才“百人计划”培养对象、广东省优秀青年教师培养对象、全国教育系统职业道德建设标兵。

学术骨干胡敏教授任中国体育科学学会理事、中国体育科学学会生理与生物化学分会副主任委员；韩会君教授担任全国中小学体育教学指导委员会委员；孙健教授担任中国体育科学学会体能训练分会常委；朱琳教授担任中国生理学会运动生理学专业委员会委员；李朝旭教授担任《中国非物质文化遗产蓝皮书》智库专家、中国体育科学学会武术与民族传统体育分会委员；魏源教授担任中国食品科学技术学会运动营养食品分会理事；项明强教授担任中国心理学会运动认知神经科学学组委员。

另有包括奥运冠军教练黄海城、国家男篮主教练杜峰、全国优秀教师王长在等业界精英以及 CBA 俱乐部主教练、省专业运动队项目主教练和广州市、深圳市、东莞市、珠海市、佛山市等市级体育教研员等行业导师 60 人，其中正高级 36

人，占比 60%，副高级 24 人，占比 40%

具有高水平裁判员、运动员等级的导师 22 人，具有优秀教练员执教经历的导师 15 人。

校内体育硕士导师队伍情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	48	0	0	7	41	0	24	20	48	37
副高级	46	0	1	17	28	0	15	24	46	35
中级	26	0	15	9	2	0	21	5	26	8
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	120	0	16	33	71	0	60	49	120	80

行业导师队伍情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	34	0	4	30	0	7	11
副高级	26	0	5	21	0	1	11
中　级	0	0	0	0	0	0	0
其　他	0	0	0	0	0	0	0
总　计	60	0	9	51	0	8	22

五、科研和竞赛成绩

（一）科研成绩

及时跟踪和研究体育学科前沿动态，吸纳本学科的新成果、新知识，提升体育教学、运动训练领域的教学、训练和管理能力。

近 5 年主持省部级以上项目 92 项（其中国家级项目 22 项、省部级项目 70 项），年师均到账经费 19.67 万元/年，

发表学术论文397篇，师均6.02篇；获省部级科研奖励5项，“运动联合饮食干预促进肥胖人群健康的研究与应用”获广东省科技进步奖二等奖；“海洋体育休闲，是粤港澳大湾区美丽风景，更是美好生活”“中小学体育与健康”和“基于技术扩散视角的世界女子足球成绩提升研究”分别获第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖；“近年来境外媒体涉大湾区报道特征及做好大湾区国际传播的建议”获第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

2024年获国家级社会科学类基金项目立项7项，在全国体育专业院校中排名第3。

（二）竞赛成绩

本学位点研究生积极参加世界和全国各类体育竞赛，在多项大赛中均获优异成绩。如由研究生参与主力队员的龙狮代表队在第二届传统体育国际交流大赛中摘金夺银；由研究生参与主力队员的男子足球队夺得2024年全国体育院校足球锦标赛冠军、2023-2024全国青少年校园足球联赛大学男子高水平组甲级联赛冠军；男女篮球队在2024全国体育院校篮球联赛（SCBA）中获得双季军；研究生参与主力队员的女子珍珠球队代表广东省在第十二届全国少数民族传统体育运动会珍珠球比赛中取得冠军、男子珍珠队获得季军；健美操代表队在2024年全国健美操冠军赛中获得2金3银2铜2个第四名的好成绩，同时，8名学生获得国家健将级运动员称号，1名学生获得国家一级运动员称号；啦啦操代表队在2024年中国大学生啦啦操锦标赛中取得5金3银3铜团体第一的佳绩；跆拳道代表队在2024年全国体育院校跆

拳道锦标赛中获4金1银5铜团体第二佳绩；舞龙舞狮代表队在第十六届全国舞龙舞狮锦标赛喜获3金1银1铜佳绩；2024年全国大学生柔道锦标赛中取得7金9银6铜团体（男、女）双第一佳绩；跳绳代表队在香港华永杯跳绳锦标赛暨公开赛中获得 3金1银1铜。

黄治官副教授指导的研究生李人杰团队项目“智能训练敏捷光电球”在第三届全国体育科技创新大赛学生体育科技创新组中荣获铜奖；

另外,研究生韩振育担任U18国家女子垒球队体能教练,助力国家队顺利晋级2025年U18女子垒球世界杯总决赛。

六、奖助体系

2024年体育硕士专业学位研究生发放各类奖助学金共计554.79万元。

本学位点奖助体系完善，建立了涵盖研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、联合培养助学金和助教、助研、助管等奖助学金体系。其中研究生国家奖学金奖20000元/生/年，覆盖面1.5%；国家助学金每生6000元/学年，覆盖面100%；一年级学业奖学金一、二、三等奖覆盖分别为10%、20%和50%，金额分别为5000元、3000元和1500元；二、三年级学业金一、二、三等奖覆盖面为10%、30%和40%，金额分别为 10000元、7500元和2000元。

奖助体系规章制度

序号	文件名称	实施年份	备注
1	广州体育学院研究生国家奖学金评审实施细则	2012 年	2022 年修订
2	广州体育学院研究生学业奖学金评审办法	2014 年	2022 年修订
3	广州体育学院研究生国家助学金评审管理办法	2014 年	2021 年修订
4	广州体育学院研究生资助工作管理办法	2017 年	2021 年修订
5	广州体育学院研究生院家庭经济困难学生认定办法	2009 年	2021 年修订
6	广州体育学院优秀硕士学位论文培育项目管理办法	2017 年	2021 年修订

研究生奖助体系情况表

专业学位奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比例
国家奖学金	20000 元/年	全日制在读研究生	1.23%
国家助学金	6000 元/年	全日制在读研究生	100%
二、三年级学业奖学金一等奖	10000 元/年	二、三年级专业学位型全日在读研究生	10%
二、三年级学业奖学金二等奖	7500 元/年	二、三年级专业学位型全日制在读研究生	30%
二、三年级学业奖学金三等奖	2000 元/年	二、三年级专业学位型全日制在读研究生	40%
一年级学业奖学金一等奖	5000 元/年	一年级专业学位型全日制在读研究生	10%
一年级学业奖学金二等奖	3000 元/年	一年级专业学位型全日制在读研究生	20%
一年级学业奖学金三等奖	1500 元/年	一年级专业学位型全日制在读研究生	50%
黎伟权奖励基金	3000 元/人	全日制研究生	0.5%
国家开发银行广东省普通高校国家助学贷款项目	平均每人 13762.75 元	家庭经济困难学生	22.1%

七、支撑条件

“‘重协同、促融合、强实践’粤港澳大湾区休闲体育人才培养体系探索与实践”获广东省高等教育教学成果奖一等奖；操舞类项目获第三届全国高校体育教师教学与训练技能展示活动一等奖；“体育经纪导论”“体育场馆经营与管理”两门课程分别获得第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛优秀奖。

充分利用省级实验教学示范中心（3个）、省级人才培养模式创新实验区（3个）、国家体育总局运动技战术诊断与机能评定重点实验室、广东省运动与健康重点实验室、广东省人类运动表现重点实验室、省级教学创新团队（9个）、省级哲学社会科学重点实验室以及省特色新型智库等平台，为师生的教学、训练、研究提供强力支撑。

加强教学案例库建设，核心课、选修课和专业课全部建设了教学案例库。利用实验室、科研中心、健身室、运动场馆等资源，积极推行案例教学、专题研讨、模拟教学、项目实训等实践教学形式。与国家体育总局秦皇岛训练基地（中国足球学校）、广东省二沙体育训练中心、广东省工伤康复医院、深圳市南山区慢性病防治院、 北京大学深圳医院、广东省体育科学研究所、国体智慧体育技术创新中心（北京）有限公司等七家单位建立了7个省级研究生联合培养示范基地；与广州豪群天下体育产业文化有限公司、高星汇（广州）体育文化发展有限公司、广东轻工职业技术学院、深圳市龙岗区龙城高级中学（教育集团）宝龙外国语学校、肇庆市体

育学校、佛山市顺德区启智学校、广州市南国学校等企业、学校建立了27个研究生实习实践基地。全体体育硕士专业学位研究生进入基地进行为期6个月的集中实习实践，与各基地联合遴选富有经验的行业人员对学生进行实习实践指导。

八、人才培养

（一）招生选拔

本学位点2024年报考人数2122人，来自全国30个省、自治区、直辖市和香港、澳门特别行政区。录取302人，录取率17.6%。通过网站、公众号、H5网页、校友群等渠道积极宣传本校研究生培养方面的优势，吸引优质生源。

广州体育学院2024年体育硕士研究生招生情况

专业学位类别或领域名称	项目	数量
体育	招生总人数	302
	其中：全日制招生人数	208
	非全日制招生人数（含港澳台）	84(4)

初试侧重考察对知识的记忆、理解基础上，运用相关知识解决教学、训练、比赛等实际问题的能力和创新思维能力。初试的两门专业课自命题，按照“知识记忆”“知识理解”“知识运用”三部分进行命题，三部分的比例按照3:3:4分配；复试侧重对实践能力的考查，着重考核运动项目的技术水平、教学与训练及组织比赛等实践能力，专项技术考查不及格者不予录取。综合评价了考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神，确保选拔优质生源。

加大招生宣传力度，开展优秀本科生暑期夏令营研修活动，生源充足，近5本学位点共招收研究生1370人，报录比平均为6.53:1。

根据《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）文件精神，针对体育硕士专业学位研究生须具备较高专业技术和技能的要求，对本专业报考考生的本科专业做出了限定：“报考体育教学（045201）、运动训练（045202）专业的考生，本科（专科）专业须为体育类专业(0402),或舞蹈类专业(130204、130205、130206，仅限报考健美操、艺术体操、体育舞蹈、啦啦操、街舞5个专项），以及具有二级及以上运动员等级资格证书的其他专业”，提高了入学考试的专业技术和技能门槛。

（二）党建和思政教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人教育根本任务，积极创新和丰富研究生思想政治教育的理念、内容、形式、方法、手段。以“中华体育精神”“德厚学博 文精武杰”的广体校训、“行胜于言，止于至善，自强不息，拼搏奉献”的广体精神，以及 “人生能有几回搏”的 57 校友容国团精神为载体，营造“以体育人、以体润德、以体启智”的校园文化，引导研究生成长为心怀“国之大者”，情怀高、技能强、善管理、敢创新、想干事、能干事、善成事、堪当建设体育强国的德智体美劳全面发展的新时代高端体育人才。

开创“青年大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会

主义思想研修班”，构建“大思政”育人格局，推动党的创新理论入脑入心；打造专业底色+课程本色+容国团精神特色的“X+N+1”课程思政体系；充分运用湾区红色资源开展思政教育实践活动，在思想教育与价值引领中育人育才，不断提升人才培养质量。

（三）课程教学

坚持以职业能力培养为核心、以创新能力培养为重点，加强不同培养阶段课程体系的整合与衔接，科学设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程，加强案例库建设和实践教学比重，创新教学方式。

（1）调整课程体系，提升实践类课程的比重

围绕现代体育教师、基层教练员的职业岗位要求设置课程，着重提高专业实践能力、创新能力。学位课程由公共课、核心课、选修课、专业课、实习实践等五个部分组成。突出课程的实践特色和创新特色，如体育教学与运动训练领域增加“体育教学基本技能”、田径、游泳、“三大球”“三小球”等运动项目的教学与训练方法类课程；按项目类别成立导师组，每位教师以专题研讨方式授课，有效提升学生专业水平和专项教学、训练能力。

（2）优选教学内容、细化教学大纲，建设案例教学库

注重课程实用性和综合性。除公共课外，所有核心课、选修课和专业课全部建设了教学案例库。利用实验室、科研中心、健身室、运动场等资源，积极推行案例教学、专题研讨、模拟教学与训练等实践教学形式。注重过程考核和能力评价，着重考察运用所学专业知识和技能解决教学与训练实

际问题的能力。

（3）充分吸收校外资源参与课程

根据开设课程情况，聘请一批国内职业体育联赛俱乐部、休闲体育俱乐部的高级管理人员、主教练、体能训练师等高级专业技术人员，以及部分项目省级行业协会负责人、省市级体育教研员、大中小学优秀体育骨干教师，参与课程部分内容的讲授或大量开设专题讲座，进一步提升部分核心课程和实践类选修课程与社会实际需求衔接程度的同时，提升学生把课程专业知识与社会实际问题对接进行系统思考和创新思维的能力。

（四）导师指导

全面落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，引导导师以“四有好老师”标准培养研究生成人成才。

（1）明确导师选拔条件与责任，强化师德师风建设

按照《广州体育学院硕士研究生导师遴选办法》，无体育专业背景的导师不能担任本专业学位研究生的第一导师，但可以利用自身研究专长担任第二导师协助指导。师生互选时，对导师的招生资格提出明确要求并严格审核。

明确“第一责任人”角色定位，导师必须为研究生“做人、做事、做学问”负起全面责任。制定《广州体育学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，对标《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12 号）和《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10 号），修订《广州体育学院师德规范及考核办法》《广州体育学院研究生导师管理办法》等制度并严格执行。建立“学

校党委领导，研究生院监督执行与学生反馈评价相结合”的三位一体师德建设体系，对师德失范者实行“一票否决”。

（2） 加强导师在职培训，大力推行双导师制

每学期均对全体导师进行常态化轮流在岗培训，邀请校外知名专家和校内优秀研究生导师介绍经验。积极培养“双师型”导师，大力推行“双导师制”，如奥运冠军、CBA 俱乐部主教练、省专业运动队项目主教练等优秀教练员以及广州市、深圳市、东莞市、珠海市、佛山市等市级体育教研员被聘为行业导师。要求第一导师为校内行业导师者，尽量配备一名校外行业导师为第二导师；第一导师为校外导师者，必须安排一名校内导师为第二导师，便于在充分利用导师资源的同时，加强对研究生的管理。

（五）实践教学

充分利用 7 个省级联合培养研究生示范基地和在广州、深圳、东莞、佛山等地市建立的 27 个研究生实习实践基地，积极探索产教融合培养模式，推动实践创新型人才培养。

制定“实习管理办法”“实习手册”等管理规定，严格实习实践环节的过程管理，确保实习实践质量。实习包括分段实习和集中实习。集中实习研究生院统一安排，分段实习由导师负责安排。要求全员全程集中到实习基地进行为期一个学期的实习后，再由导师安排继续分散实习。全程参与所在实习单位的课堂教学、大课间、运动队训练、体育竞赛等学校体育工作。

实习基地配备有经验的指导教师进行指导，每位指导教师指导的学生不能超过 3 名。实习前开展教学基本功抽查，

督促学生夯实专业基本功。实习中期及时检查，实习结束撰写5千字实习工作报告，填写《研究生实习工作手册》。另外，体育教学领域学生提交听课记录、教案和上课视频；运动训练领域学生提交听课记录、训练计划和训练视频等资料

实习成绩=实习单位评定+中期检查+实习手册+教学训练视频（或作品）。成绩低于75分者不达标，必须重新实习，并停发本学年学业奖学金。每年评选10%的优秀实习生和优秀实习指导教师。定期考评实习基地，实行准入退出机制。

（六）学术交流

学校牵头成立了“‘一带一路’学校体育联盟”，鼓励和支持研究生积极参加国内外学术交流活动，主要包括短期（三个月以内的）课程进修学习、学术研究调研、学术会议报告、赛事裁判工作实践和运动项目技术交流学习等，涉及的国家和地区有英国、澳大利亚、马来西亚、韩国、泰国和中国香港、中国澳门、台湾等地区，合作的机构有英国伯明翰城市大学、澳大利亚阿德莱德大学、香港科技大学、中国台湾体育大学、马来西亚拉曼大学、马来西亚思特雅大学、澳门田径总会、中国香港体适能总会和马来西亚国家武术套路训练基地、吉隆坡武术州队、吉隆坡武术总会、雪隆精武体育会等。近五年来有362名研究生参加了国际国内学术会议。

（七）论文质量

（1）加强学位论文撰写方法与规范性指导

加强《学位论文写作方法指导》必修课课程建设，积极推进案例教学，开展学位论文选题、撰写的专业学术讲座，为提升学位论文质量奠定扎实基础。

（2）明确学位论文选题的方向性、应用性和问题导向

论文紧贴培养方向，突出应用价值，严格质量管理，明确选题的应用性和方向性，强化问题意识和导向，围绕实施“体育强国”“健康中国”和“粤港澳大湾区”等国家战略需要解决的体育领域内现实问题和理论问题进行探讨。体育教学领域围绕教学方法、教学手段和教学模式改革与创新、教学管理、新教学理念和现代信息技术应用、运动项目教学改革与发展等问题进行选题；运动训练领域围绕项目的专项体能训练、技术与战术训练改革创新、新的训练理念与新训练手段方法运用、训练管理等问题选题。研究方法以量化研究为主，着重分析和解决实际问题。

（3）强化学位论文工作全过程、全链条管理

进一步明确二级学院和学位分评定委员会的职责，严格对开题、预答辩、查重、盲审、答辩、复审、抽检等环节的过程管理。研究生院加强对各环节的过程监督，中期考核在注重对学生进行全面考核的同时，重点审核学位论文的选题开题情况是否与培养方案吻合程度。

论文全部送第三方平台进行盲审，答辩与复审环节采取“双盲”形式进行，聘请校外专家担任答辩主席和复审专家，确保论文评审客观公正。答辩委员会成员中有不少于三分之一具有高级职称的体育教学、运动训练和体育管理领域的行业专家参与。对答辩后提交的论文，在送省学位办进行抽检前，校学位评定委员会先行组织校内抽检，对学校抽检和省

学位办抽检中出现有“不合格意见”和“问题论文”的指导教师严格追责，给予减招、停招或取消导师资格处理；对抽检结果为“优秀”的论文指导教师，除奖励增加招生指标外，在优秀导师评选、年度绩效考核中予以奖励。

本学位点论文抽评的“良好率”平均为76%，在全省20个培养单位中处于中游位置。用人单位高度认可毕业生的专业能力。毕业生质量追踪反馈信息显示，绝大多数研究生走上工作岗位后，都能充分利用学位论文研究问题的主要内容和结果，顺利融入岗位角色，很快成为本单位或部门的体育教学、运动训练和社会体育等领域的新生骨干力量，突显了学位论文研究问题的应用价值。

（八）质量保证

全面落实“立德树人”根本任务和“三全育人”总体要求，确保研究生培养各环节按照标准规范、严格、有序进行，为高质量研究生教育提供制度保障。以教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》为指导，构建了“以教育部质量评估为引导，以学校质量保证为基础，学术组织、行业部门和社会机构共同参与”的“三位一体”质量保障和监控体系。

优化顶层设计，依法依规开展学位与研究生教育。修订了《广州体育学院学位与研究生教育质量监控办法》等文件，进一步细化了招生管理、导师管理、课程管理、日常行为管理、奖助管理、学位授予等各个环节的质量管理和监控办法，尤其加大了对学位论文抽检结果的奖励和处罚力度。

注重多方联动，全面提升高素质人才培养质量。根据新的体制、机制框架，进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、各二级学院的主体责任。进一步提升信息化管理水平，升级完善了“广州体育学院研究生培养管理系统”，培养过程各个环节的信息资料，严格按照培养流程时间节点网上提交，最大限度避免和杜绝人为干预。

加强中期考核。建立预警机制，对有问题苗头的研究生及早进行预警。按时进行中期考核，对于在身体健康、课程学习、论文、道德、纪律等方面存在问题、不适宜继续攻读学位者，按规定及时中止学业，进行分流。

（1）狠抓学风、教风建设

要求师生严格遵守课堂常规，实行督导巡查制度，鼓励研究生多去图书馆、实验室、运动场，为学生提供良好的后勤保障。坚持开展科学道德与学风建设宣讲教育活动，邀请校内外知名专家开展 20 场专题学术讲座；为新入学研究生开展入学系列教育，印发《广州体育学院研究生培养工作手册》并组织学习、考试。

严格处理学术不端行为，无重大学术不端事件出现。严格执行查重制度，规定学位论文重复率不得超过 20%，对研究生奖学金评选时提交的学术论文进行查重，重复率超过 20%但在 40%以内的取消该篇论文计分，重复率超过 40%的取消评选资格。

（2）加强职业道德与职业伦理教育，提升行业规范

将职业道德与伦理教育贯穿研究生培养全过程。把个人品德、职业价值观和行业规范教育融进入学教育、党支部活动和毕业生就业指导培训中。邀请行业专家开展科学道德与

学风建设宣讲。以优秀毕业生和优秀实习生为典范，以校内外典型的反面事例为教训，警示和引导学生养成良好的职业操守和职业规范；以校园体育竞赛活动为载体，开展研究生篮球、羽毛球和网球等项目联赛，提升运动技能，培养公平竞赛、遵守规则、永不放弃的职业精神；以志愿服务为纽带，积极参加援疆、援藏教育项目，定期前往特殊教育学校、广东经济欠发达地区学校开展体育对口援教等志愿服务。在广泛参与社会实践中提升研究生职业道德和从业素养，培养关注、关爱和服务社会的意识与能力。

（九）管理服务

我校研究生培养实行以研究生院一级管理为主、各二级学院参与管理为辅的模式。研究生院现有专职人员 12 人，兼职人员 3 人。其中专职辅导员 4 人。设有院办公室、招生就业办公室、培养办公室、学位管理办公室和学生管理办公室。充分利用研究生院官网、研究生教育综合管理平台和研究生院企业微信公众号，为师生提供及时、便捷、高效、细致、周全的服务。

成立了研究生管理委员会，鼓励研究生自我教育、自我管理、自我服务，参与教育管理、奖学金评定和各类评先评优环节。健全研究生申诉制度，对于研究生提出的申诉严格按照程序及时处理，保障了研究生的权益。在读研究生对学校的管理和服务较为满意显著提升。

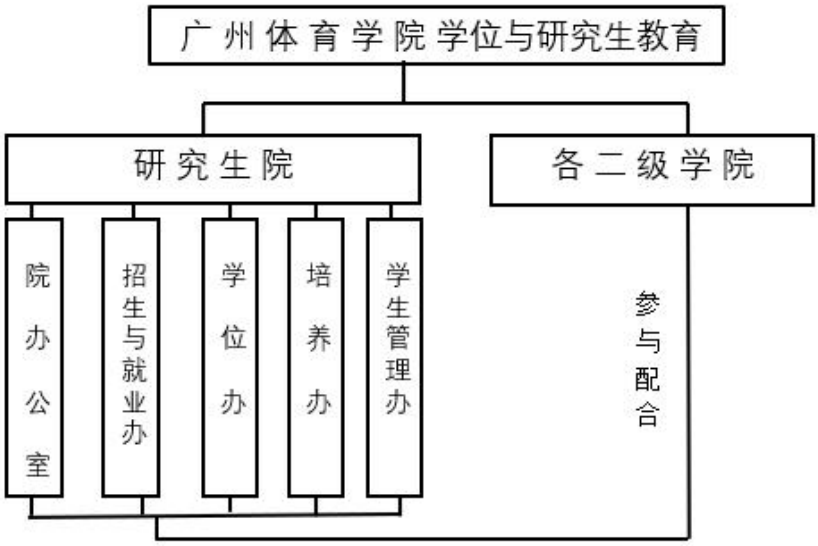

图 1　广州体育学院研究生管理组织架构图

各部门各司其职，各负其责，分工合作，高效运转，保障体育硕士专业学位研究生培养各项工作平稳运行。

（十）就业发展

（1）多措并举促进，就业情况良好

就业工作是学校的“一把手”工程，贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”“促就业”决策部署，积极响应教育部进一步完善高校毕业生就业支持体系，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业号召，将招生计划、课程设置、创新实践等与毕业生质量有机结合，多措并举，实现了“招生—培养—就业—发展”的良性循环。

鼓励研究生在艰苦地区和基层就业。10 名体育硕士研究生参与南雄市教育局体育教学对口帮扶工程，16 名研究生参与广东教育援疆工作。持续加强毕业研究生就业指导工作，年均组织 4 次毕业研究生就业指导会和 8 次以上访企拓岗活动，积极帮助毕业生拓宽就业渠道，寻求就业机会，2024 年就业率达 96%，就业行业主要集中在教育行业及体育培训行

业。

2.毕业生满意程度较高

毕业跟踪调查表明，毕业生就业岗位与自身职业期待吻合度较高达92.06%,用人单位对毕业生的总体满意度95.1%，对毕业研究生的团队协作能力满意度为94.1%，工作质量效率满意度为94.6%，综合素质满意率为97%，专业知识技能满意率为96.4%，职业素养满意率为94.3%。学生“总体就业情况”和“服务与贡献社会声誉”位列全国同类培养单位的第 11-15 位。

3.职业发展状况良好

毕业生就业地区主要集中在粤港澳大湾区及临近区域城市，大部分为教育行业或与体育对口的企事业单位，部分毕业生进入政府机构，少部分选择升学或灵活就业。教育类单位比例达到了 70%；毕业生在不同的岗位上建功立业，有些已成为竞技体育、体育教育和体育产业等领域的中坚力量，为我国尤其是广东省的经济社会发展和体育事业的进步做出了较大贡献。优秀毕业生如中国奥委会委员、中国柔道协会主席冼东妹以及广东省跳水运动管理中心主任余卓成以及中国女篮前主教练潘巍、中国男篮前主力队员王仕鹏等，现已成为体育管理和训练领域里的业务骨干，为推动体育事业高质量发展发挥了重要作用。

九、服务贡献

本专业以国家战略和社会需求为导向，依托学校平台、人才、技术等优势，积极服务社会，成效显著。

一是服务体育强国战略。本专业的指导教师为羽毛球、

柔道、摔跤、女子曲棍球、射击等多个项目国家队提供强有力的科技支撑和保障，效果明显。同时，积极服务广东省重竞技、曲棍球、游泳、射击等项目体能和心理训练，助力在全国取得优异成绩。

二是服务“健康中国”战略。本专业积极彰显“运动与健康”特色。我校每年主办的广州运动与健康国际学术研讨会、“体医结合”论坛、广州运动辅具国际学术研讨会等品牌学术会议，体育硕士专业学位指导教师和研究生积极投稿并参会。部分学生参与教育部《学生体质健康标准》校标、复核、抽测工作；负责广东省学生体质健康测试与评价工作；针对不同人群的特殊需要，开展功能性体育研究与运动处方指导等。

三是服务粤港澳大湾区建设。受政府委托，我校牵头成立了粤港澳大湾区体育教育与发展联盟，本专业学生以良好的专业技能广泛参与其中，参加系列活动，并以各种方式助力体育湾区、健康湾区和人文湾区建设。

四是弘扬岭南体育文化。本专业以课堂教学、体育社团、赛事展演等多种形式，传播岭南武术、醒狮、英歌舞等具有岭南特色的传统体育项目；师生自办“广体传媒”，传播运动与健康资讯和岭南体育文化，影响广泛。

此外，本专业的指导教师还承担武术、健身气功的国际化传播任务；承担社会体育指导员、校园足球等国家和广东省培训项目；制定广东省大众艺术体操行业标准，参与制定肌骨健康锻炼指南（国内标准 DB44/T2406-2022，2022 年 12 月）和功能、残疾和健康分类康复组合的评定（国内标准 GB/T 41843-2022，2022 年 10 月）；开展足球、武术援疆，排球

援藏，支持新疆和西藏体育发展；主动服务排球、篮球、乒乓球、摔跤、武术等国际体育赛事。

十、改进措施

（一）积极探索我校学位与研究生教育管理体制机制改革，把当前研究生培养管理主要由研究生院负责的一级管理模式逐步过渡为以二级学院为主的管理模式。研究院主要负责总体管控与质量监督，赋予二级学院充分的培养职能，最大限度调动各二级学院的人才培养和学科建设的积极性。

（二）充分利用“粤港澳大湾区（广东）——东盟体育联盟”平台，进一步拓展国际办学视野和空间，加强与港澳、东南亚以及其他国家和地区间高校和体育组织之间的交流与合作，增加互学互访研究生数量。

（三）严格落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》和《研究生学科专业简介及其学位基本要求》（2024 版）相关规定。按照国务院学位委员会、教育部关于专业硕士学位论文的形式、内容与评价要求，在保证培养质量前提下，全面实现学位论文多种形式的呈现与评价，进一步突破学位论文的纯学术化评价倾向，凸显专业硕士人才培养的实践应用与职业能力特色。